

PROGRESSIONS DE CYCLE – NUMERATION

COMPOSITION DECOMPOSITION

Situation de référence : La maison des oursons

OBJECTIFS GENERAUX

- Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins.
- Composer et décomposer des nombres (manipulations effectives puis mentales)
- Verbaliser ces compositions et décompositions.
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.

PROBLEME DE REFERENCE → La maison des oursons

- Situation commune à l'ensemble des classes de l'école.
- Chaque élève reçoit des oursons et deux maisons. Il doit aller chercher deux cartes où sont représentés les lits. Une carte pour chaque maison.
- But du jeu : aller chercher juste ce qu'il faut de lits pour chaque ourson ait un lit. Il faut donc associer 2 cartes pour obtenir la quantité de lits souhaitée.
- Validation : placer un ourson sur chaque lit.

DOCUMENTS DE REFERENCE

- [Programmes](#) mathématiques cycle 1 – p2 à 7
- Fiche [Eduscol](#) – Décomposer et composer les nombres jusqu'à 10
- [Guide](#) « La construction du nombre en maternelle »

PS – avant 4 ans

OBJECTIF

- Composer et décomposer des nombres : 2, 3, voire 4.

PREREQUIS

- Délier, dissocier, tonifier ses doigts, ouvrir la main un doigt après l'autre.
- Dire des [comptines](#) jusqu'à 3.
- Dénombrer et réaliser des collections jusqu'à 3, les associer à des représentations (doigts, cubes, constellations,...).

REUSSITES ATTENDUES

- Réaliser des compositions et décompositions de nombres avec les doigts des deux mains, avec une collection.
- Commencer à mémoriser certaines décompositions et compositions.
- Parler des nombres jusqu'à trois à l'aide de leur décomposition: « trois oursons, c'est un ourson et un ourson et encore un ourson », « trois, c'est un et un et encore un » « trois, c'est deux et encore un »...

ACTIVITES

- Introduire [la maison des oursons](#) :

1- Chercher différentes manières de répartir les oursons dans les deux maisons.

2- A partir de 2 cartes représentant les lits, chercher la quantité exacte d'oursons pour qu'il y ait un ourson sur chaque lit.

3- A partir d'une collection d'ourson, aller chercher deux cartes lits de telle sorte qu'il y ait juste ce qu'il faut de lits pour chaque ourson.

→ **Validation** : correspondance terme à terme.

→ **Verbalisation** : tout au long des activités, par l'enseignant puis par les élèves.

ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

- Jeu de [Lucky-Luke](#)
- Jeu de [Greli-Grelo](#)
- Jeu du saladier / du [gobelet](#)
- Les [lapins copains](#) et autres comptines

TRACE ECRITE

- Elaborer une [affiche](#) des décomposition de trois avec constellations de dés (cartes lits).

MS – à partir de 4 ans

OBJECTIF

- Composer et décomposer des nombres : 3, 4, 5 voire 6.

PREREQUIS

- dire des [comptines](#) jusqu'à au moins 6.
- Dénombrer et réaliser des collections jusqu'à 6, les associer à des représentations (doigts, cubes, constellations, chiffres...).

REUSSITES ATTENDUES

- Réaliser des compositions et décompositions de nombres avec les doigts des deux mains, avec une collection.
- Mémoriser certaines décompositions et compositions.
- Verbaliser les compositions et les décompositions (« cinq, c'est trois et encore deux »; « quatre et encore un, c'est 5 »...).

ACTIVITES

- Reprendre de façon régulière [la maison des oursons](#) (4, puis 5 puis 6):
 - 1- Chercher différentes manières de répartir les oursons dans les deux maisons.
 - 2- A partir de 2 cartes représentant les lits, chercher la quantité exacte d'oursons pour qu'il y ait un ourson sur chaque lit.
 - 3- A partir d'une collection d'ourson, aller chercher deux cartes lits de telle sorte qu'il y ait juste ce qu'il faut de lits pour chaque ourson.
→ **Validation** : correspondance terme à terme, l'élève place les oursons sur les lits.
 - 4- Situation problème: « Il y a 5 oursons en tout. On voit 4 oursons dans cette maison. Combien sont cachés dans l'autre? ...
→ **Verbalisation** : tout au long des activités, par l'enseignant puis par les élèves.

ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

- Jeu de [Lucky-Luke](#) et [Greli-Grelo](#)
- [Livres](#) et [albums](#) à compter / à calculer
- Jeu du saladier / du [gobelet](#)
- [Tirelire](#)
- [Halli-Galli](#)
- Jeu des [coccinelles](#) (MATHernelle)
- Jeu « [Dans la forêt](#) »

TRACE ECRITE

- Elaborer une [affiche](#) des décomposition de quatre, cinq et six avec constellations de dés (cartes lits) et chiffres.

GS – à partir de 5 ans

OBJECTIF

- Composer et décomposer des nombres jusqu'à 10.

PREREQUIS

- Dire des [comptines](#) jusqu'à au moins 10.
- Dénombrer et réaliser des collections jusqu'à 10, les associer à des représentations (doigts, objets, constellations, chiffres...).
- Composer et décomposer des nombres jusqu'à 5.

REUSSITES ATTENDUES

- Réaliser des compositions et décompositions de nombres avec les doigts des deux mains, avec une collection.
- Mémoriser certaines décompositions et compositions.
- Verbaliser les compositions et les décompositions (« cinq, c'est trois et encore deux »; « quatre et encore un, c'est 5 »...).

ACTIVITES

- Reprendre de façon régulière [la maison des oursons](#) (6 à 10) :
 - 1- Chercher différentes manières de répartir les oursons dans les deux voire trois maisons.
 - 2- A partir de 2 (ou 3) cartes représentant les lits, chercher la quantité exacte d'oursons pour qu'il y ait un ourson sur chaque lit.
 - 3- A partir d'une collection d'ourson, aller chercher 2 (ou 3) cartes lits de telle sorte qu'il y ait juste ce qu'il faut de lits pour chaque ourson.
 - ➔ **Validation** : correspondance terme à terme, l'élève place les oursons sur les lits.
 - 4- Situations problèmes : « Il y a 10 oursons en tout. On voit 6 oursons dans cette maison. Combien sont cachés dans l'autre? » ou « Il y a 6 lits dans cette maison, combien manquent-ils de lits dans l'autre maison? » ...
 - ➔ **Verbalisation** : tout au long des activités, par l'enseignant puis par les élèves.

TRACE ECRITE

- Elaborer une [affiche](#) des décompositions de six, sept, huit, neuf et dix, constellations et écritures chiffrées.

ACTIVITES COMPLEMENTAIRES

- Jeu de [Lucky-Luke](#) et [Greli-Grelo](#)
- [Livres](#) et [albums](#) à compter / à calculer
- Comptines numériques / [Calculines](#)
- Les lapins et les salades – Accès Edition
- Jeu du saladier / du [gobelet](#)
- [Les chevaux](#) – Guide Maternelle
- Jeu des [coccinelles](#) (MATHernelle)
- Jeu « [Dans la forêt](#) »
- « 2 cartes pour faire 10 »